

Министерство образования и науки Волгоградской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
«Волгоградская государственная академия повышения квалификации и  
переподготовки работников образования»  
(ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО»)

**Кафедра начального образования**

## **Методические рекомендации**

# **Интерактивные формы работы с родителями в начальной школе**

**Выполнил:** слушатель по программе № 200(1)  
учитель начальных классов МОУ СОШ №27  
Тракторозаводского района г. Волгограда  
Киладзе Наталья Валерьевна

**Проверил:** д.п.н.,  
проф. Николаева Марина Владимировна

Волгоград

## АННОТАЦИЯ

Данная разработка посвящена организации и проведению родительских собраний как основной формы повышения педагогической культуры родителей.

Данные рекомендации предназначены для организации деятельности педагогов начальной школы.

Данные методические рекомендации реализуются на базе МОУ СОШ №27 Тракторозаводского района г. Волгограда.

Данные материалы могут быть использованы при организации сотрудничества школы и семьи в процессе духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.

Автор-разработчик:  
Киладзе Наталья Валерьевна,  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ №27  
Тракторозаводского района  
г. Волгограда,  
высшая квалификационная категория,  
контактный тел. 8 919 791 99 34

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	4-5
Раздел I. Теоретические аспекты организации сотрудничества школы и семьи на ступени начального общего образования	
1.1. Проблема продуктивного взаимодействия школы и семьи.....	6-8
1.2. Интерактивные формы работы с родителями как условие продуктивного взаимодействия школы и семьи.....	9-10
Раздел II. Организационно-педагогические условия использования интерактивных форм работы с родителями	
2.1. Этапы родительского собрания .....	11-14
2.2. Интерактивные формы работы с родителями .....	14-19
Заключение.....	20
Список литературы.....	21
Приложение	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** разработки данных методических рекомендаций обусловлена тем, что в современном обществе большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи. Еще далеко не все отцы и матери в полной мере сознают свою родительскую ответственность и тем более проявляют ее на деле.

Среди родителей ныне весьма нередка растерянность: на каких идеях и принципах строить программу личностного развития ребенка? Повышение педагогической культуры родителей в современном обществе рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Вместе с тем, и педагоги сегодня не в меньшей степени, чем родители, нуждаются в рекомендациях по организации продуктивного сотрудничества с семьей воспитанников с учетом требований ФГОС НОО. Сотрудничество детей, родителей, учителей, связанных единой целью и совместной деятельностью – главное средство воспитания и развития, помогающее воспитать творческую личность с активной жизненной позицией.

Организация совместной работы с родителями должна выстраиваться именно на ступени начального общего образования, так как активные формы работы с родителями с самого начала обучения ребёнка в школе позволяют им осознавать необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, формируют потребность общения со школой.

Данные методические рекомендации помогут педагогам начальной школы найти наиболее эффективные формы работы в системе повышения педагогической культуры родителей.

**Цель:** обосновать интерактивные формы работы с родителями при проведении родительских собраний.

**Ожидаемый результат:** использование интерактивных форм при организации работы с родителями:

- поможет повысить педагогическую культуру родителей;
- подчеркнёт значимость встреч учителя с родителями;
- будет стимулировать интерес родителей к школе и культуру родительского взаимодействия друг с другом и со школой;

- будет способствовать формированию уважения к профессиональной деятельности педагога.

**Новизна** данных методических рекомендаций состоит в том, что рассматриваемые формы работы с родителями, в отличие от используемых в массовой педагогической практике позволяют изменить позицию родителя от постороннего «наблюдателя» или «надзирателя», которую он занимает на обычном родительском собрании, на позицию активного участника.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Проблема продуктивного взаимодействия школы и семьи

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций [1, с.74].

В то же время преобладающая часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи.

Категория «взаимодействие» все чаще стала использоваться в психолого-педагогической литературе. Содержание этого понятия можно определить как установление межсубъектного, межличностного взаимосогласуемого общения.

Взаимодействие педагога с родителями исследуется в отечественной педагогике достаточно давно. Теоретические основы и прикладные подходы к семейному воспитанию раскрывают в своих работах Л. И. Маленкова, М. П. Осипова, Г. А. Бутрим, И. А. Мельничук, Л. К. Воднева, В. С. Богословская, В. Т. Кабуш, Я. Л. Коломинский, Т. А. Фалькович, Н. С. Толстоухова, Л. А. Обухова, В. П. Пархоменко, М. В. Белая, И. И. Жбанкова, Н. Г. Юркевич и многие другие.

И. И. Жбанкова определяет педагогическое взаимодействие как процесс, происходящий между субъектами в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка. В педагогической науке педагогическое взаимодействие выступает и как одно из ключевых понятий, и как научный принцип [2, с.12].

М. П. Осипова отмечает: «Взаимодействие людей в воспитательной системе школы строится на различных уровнях, причем семья от этой системы неотделима. Именно от семейной среды зависит, созданы ли благоприятные условия для развития ребенка, какую заботу проявляют о нем близкие, счастлив ли он. В создании такой среды огромную роль играет единство школы и семьи,

которое в модели «Ориентир» именуется как «школьно-семейное воспитание» [3, с.16].

В таком взаимодействии все участники выступают как равноправные партнеры. Цель такого взаимодействия – установление личностного взаимопонимания по определенному кругу проблем и задач. Взаимодействие начинается с общения, которое, в ходе своего развития выходит на деятельностный уровень, становясь взаимодействием. Таким образом, взаимодействие можно рассматривать как систему взаимосогласуемых действий субъектов общения, когда предпринимаемые действия одного субъекта обуславливают логику действий другого.

На наш взгляд, категорию «взаимодействие» целесообразно рассматривать как категорию межличностную, особый вид общения, в котором активную позицию занимают все его участники: педагог, родитель, ребенок. Через систему выстраиваемых взаимосогласуемых действий и обеспечивается взаимоприемлемый результат.

Важнейший компонент взаимодействия – это отношения. В качестве эталонного образца достигнутых взаимоотношений можно представить «сотрудническое взаимодействие». Этот уровень отношений характеризуется следующими параметрами:

- открытым характером общения, подтвержденным готовностью взаимодействующих сторон к открытому обсуждению проблем обучающихся;
- стремлением определять наиболее целесообразные пути жизненного, личностного и профессионального развития ребенка;
- трехсторонней субъектной позицией всех участников целостного педагогического процесса: педагог-родитель-обучающийся;
- деятельностно-практической направленностью на своевременное разрешение возникающих проблем [4, с.114].

В качестве принципов продуктивного взаимодействия, по мнению В. С. Богословской, могут быть:

1. Системность и целостность, что предполагает создание системы в отношениях указанного уровня и ориентацию на школу как целое.
2. Преемственность. Суть этого принципа – в сохранении и развитии по восходящей опыта взаимодействия, начиная с 1 класса обучения до окончания детьми базовой школы.
3. Профессиональная педагогическая активность. Принцип состоит в утверждении активной роли педагога в системе отношений «семья-школа».
4. Педагогическое взаимообогащение. Предполагается, что участники взаимодействия заинтересованно повышают педкультуру друг друга, активно обмениваются знаниями, умениями, опытом воспитания в целом.
5. Диалогизация. Принцип состоит в необходимости обеспечения личностного равенства участников взаимодействия, т.е. родителей и педагогов [5, с.31].

Определяющая роль в установлении такого взаимодействия принадлежит педагогам образовательного учреждения. Союз, взаимопонимание педагогов и родителей, их взаимное доверие возможны лишь в том случае, если педагог исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, а советует, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях, тактично подводит их к пониманию необходимости педагогических знаний. Вся атмосфера взаимодействия, общения педагога с родителями должна свидетельствовать о том, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители – его союзники, и он не может обойтись без их совета и помощи.

При организации взаимодействия необходимо учитывать следующие факторы: кто вступает во взаимодействие; с какой целью осуществляется взаимодействие; где, в каких условиях оно реализуется; с помощью каких средств, методов и форм осуществляется взаимодействие.

При организации общения с родителями обучающихся педагогу необходимо учитывать поэтапность решения задач выстраиваемого взаимодействия:

- достижение взаимопонимания на уровне взаимодействия между родителями и педагогами;
- совместное выстраивание воспитательных действий, ориентированных на личность ребенка, в интересах его развития [6, с.112].

Проблема взаимодействия школы и семьи не нова – она выросла из традиционной педагогической идеи. Однако мир меняется, и с ходом истории меняются и взаимоотношения всех социальных институтов. Следовательно, возникают вопросы: готова ли школа помочь родителям в сложном деле воспитания детей? Умеют ли специалисты тактично и грамотно направить заинтересованность родителей в нужное русло? Способна ли школа выстроить такую систему педагогического взаимодействия, которая со временем перешла бы в эффективное сотрудничество?

На основании теоретического анализа психолого-педагогической литературы можно выделить два фактора успешного взаимодействия школы и семьи:

1. родители должны быть не объектами, а субъектами педагогического взаимодействия;
2. необходим комплексный, системный подход, а также программная форма организации и управления работой по социальной поддержке и педагогическому сопровождению семьи в вопросах воспитания детей.

Поднять педагогическую культуру населения, улучшить семейное воспитание призвана система педагогического сопровождения семьи и всеобуча родителей [7, с.12].

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:



- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. [8, с. 26]

## **1.2. Интерактивные формы работы с родителями как условие продуктивного взаимодействия школы и семьи**

Практика показывает, что продуктивное взаимодействие школы и семьи невозможно без использования новых, интерактивных форм работы с родителями, которые позволяют вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова "interact", где "inter"- это «взаимный», "act"- действовать. Интерактивный, значит способный взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Под интерактивными формами будем понимать такую форму взаимодействия с семьями воспитанников, которая предполагает не только обмен информацией между сторонами, но и практическое сотрудничество, установление личных контактов между всеми субъектами взаимодействия.

Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие "Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю", говорится в китайской поговорке. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания.

Стержнем интерактивных работ с родителями является активное обсуждение, участники которого рассуждают, аргументируют свои выводы, вступают в дискуссию с оппонентами, т.е. соревнуются умы и таланты.

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

1. обмен опытом;
2. выработка общего мнения;
3. формирование умений, навыков;
4. создание условий для диалога;
5. групповое сплочение коллектива родителей;
6. изменение психологической атмосферы.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные формы и методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать

это достаточно сложно: призывы педагога «высказать своё мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Интерактивные методы позволят сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе. Их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с психологом, педагогами и другими специалистами.

Интерактивные формы и методы выполняют и диагностическую функцию, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи.

Применение интерактивных форм позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и реагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### 2.1. Этапы родительского собрания

Родительское собрание - форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Родительское собрание – это, в первую очередь, обучение родителей быть ими с помощью теории и практики.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к решению той или иной педагогической проблеме.

По содержанию родительские собрания могут быть текущими, тематическими, итоговыми.

Текущие родительские собрания - это собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости, результаты проводимых мероприятий и праздников, походов.

Тематические родительские собрания - это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей. Тематические родительские собрания, как правило, носят просвещенческий характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей.

Итоговые родительские собрания - это собрания, в задачу которых входит подведение результатов развития детского коллектива за определенное время. В ходе такого собрания родители имеют возможность оценить достижения учащихся класса, собственного ребенка, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть. Итоговые родительские собрания можно проводить в различной форме, в зависимости от темы и цели самого собрания. Это могут быть праздники, костры, походы, торжественные собрания.

Любое собрание состоит из трех основных этапов:

**1 этап.** Подготовка сценария и организация родительского собрания.

Каким бы по содержанию родительское собрание ни было, оно требует тщательной подготовки. Необходимо помнить, что родительское собрание будет эффективным тогда, когда его планируют, пишут своеобразный сценарий. Этот сценарий может разрабатываться педагогами или с помощью родительского комитета, с помощью учащихся.

К каждому родительскому собранию уместно подготовить диагностический материал для родителей или статистический материал, связанный с изучением отдельных сторон жизни учащихся класса, школы. Чтобы собрание было полезным родителям и им хотелось в нем участвовать, каждый должен

получить то, что для него особенно актуально. Поэтому в содержание родительских собраний могут быть введены следующие традиционные рубрики:

"Азбука воспитания детей в семье";

"Книжная полка родителей";

"Обсудите вместе с ребенком";

"Шкатулка мудрости";

"Творческая мастерская семьи".

Такие рубрики позволяют сделать родительское собрание необычным; рейтинг родительских собраний изменяется, способствует изменению взаимоотношений в лучшую сторону в системе учитель ученик родитель.

Хорошей традицией родительских собраний в школе является оформление индивидуальных приглашений папам и мамам для участия в родительском собрании. Приглашения могут быть оформлены по-разному: типографский вариант, руками самих учащихся, с помощью родительского комитета. Главным в таких приглашениях на родительское собрание является то, что родители получают их заранее, а не за час до встречи. В приглашении всегда полностью указываются имя и отчество обоих родителей, день и час проведения собрания, его тема, контактный номер телефона, по которому можно позвонить, если родители по какой-то причине не могут принять участие в собрании, а также программа собрания. Такой подход к организации системы в работе с родителями помогает формировать уважение к профессиональной деятельности педагога, подчеркивает значительность встреч родителей с учителем, стимулирует их интерес к школе и культуру родительского взаимодействия друг с другом и со школой.

Огромное значение имеют благодарственные письма тем родителям, чьи дети принимали участие в конкурсах и олимпиадах. Это является большим стимулом для ребенка, а также признанием заслуг самих родителей в воспитании детей.

Правила подготовки классного родительского собрания:

1. Тема родительского собрания должна быть актуальна для родителей.
2. Родительское собрание должно проводиться в удобное для родителей время.
3. План проведения родительского собрания должен быть известен родителям.
4. Общение классного руководителя и родителей должно быть тактичным и выдержанным.
5. Родительское собрание не должно навешивать ярлыков.
6. Родительское собрание должно быть педагогически полезным и хорошо подготовленным.

**2 этап.** Проведение собрания.

Любое собрание должно включать в себя несколько обязательных компонентов:

1. Анализ учебных достижений учащихся класса. В этой части родительского собрания классный руководитель знакомит родителей с общими результатами учебной деятельности класса; с самого начала стоит предупредить родителей, что ответы на частные вопросы они получают только в ходе персональной встречи.
2. Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе. Классный руководитель делится наблюдениями о поведении ребят в значимых для них ситуациях (на уроках, на переменах, на экскурсиях и т. д.) Темой разговора могут быть и взаимоотношения, и речь, и внешний вид учащихся, и другие вопросы. Необходимо быть предельно деликатным, избегать негативных оценок в адрес конкретного ученика, а тем более родителя. Не стоит превращать эту часть собрания в перечисление «грехов» школьников.
3. Психолого-педагогическое просвещение. Важно помнить, что повышение педагогической культуры родителей – одна из важнейших задач классного руководителя.
4. Личные беседы с родителями. На этом этапе объектом номер один должны стать родители детей, имеющих проблемы в обучении и развитии. Сложность состоит в том, что очень часто эти родители, опасаясь критики, избегают родительских собраний, и классный руководитель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности, дать понять, что их здесь не судят, а стремятся помочь. Очень эффективна тактика присоединения: «Я вас понимаю!», «Я с вами согласен!»

#### Советы психологов:

- перед началом собрания лучше оставить за дверью плохое настроение;
- отведите на проведение собрания не более 1,5 часов;
- самый приятный звук для человека – его имя, положите перед собой список с именами и отчествами родителей;
- перед началом родительского собрания объявите вопросы, которые будете обсуждать;
- не забудьте «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее;
- предупредите родителей, что не вся информация может быть передана детям;
- поблагодарите всех, кто нашел время прийти;
- доведите до родителей мысль, что «плохой ученик» не означает «плохой человек»;
- родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он может помочь своему ребенку.

#### Не стоит:

- осуждать присутствующих родителей за неявку на предыдущие собрания;
- сравнивать успехи отдельных учащихся;
- давать негативную оценку всему классу;

- использовать в общении с родителями назидательный тон.

### **3 этап. Рефлексия. Осмысление итогов родительского собрания.**

Подведение итогов собрания начинается на самом собрании: необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения, дать информацию о следующем собрании. Важно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию, разумно заранее подготовить необходимые опросные листы для оценок и пожеланий родителей, все это впоследствии может стать предметом для размышлений.

На этом этапе можно использовать методику «Свободный микрофон», и каждый желающий может высказать свои впечатления, мысли по теме собрания. Предметом анализа для педагога может стать персональный состав родителей, оставшихся на личную беседу, вопросы родителей в ходе собрания, причины отсутствия родителей, участие родителей в обсуждении и др.

На данном этапе обязательным элементом является разработка решения собрания, рекомендаций, памяток родителям. Важно, чтобы каждое собрание имело последствие, направленное на совершенствование совместной воспитательной работы семьи и школы. Классный руководитель и учитель должны за 2-3 дня до собрания составить проект его решения. Решение может иметь не только «классическую» форму - в виде перечня планируемых действий и ответственных за их осуществление, но и быть представленным в форме рекомендаций или памяток для родителей. При их разработке целесообразно воспользоваться помощью социального педагога, психолога, библиотекаря и других работников школы.

### **2.2. Интерактивные формы работы с родителями**

Педагог при проведении родительских собраний может использовать следующие интерактивные формы: родительские тренинги, психологические мастерские для родителей, родительские ринги (обмен мнениями).

Цели проведения подобных родительских собраний:

1. научить родителей слышать и понимать своего ребенка, формировать мотивы успеха;
2. повысить уровень педагогической культуры родителей;
3. достичь оптимального уровня взаимодействия школы и семьи через созданную систему социального партнерства.

**Условия эффективного применения интерактивных форм и методов на родительском собрании:**

1. Обеспечить безопасность участников. Психолог или педагог не должен оценивать правильность или неправильность родительских мнений и установок. Особо следует отмечать ценность обратной связи, полученной от родителей: «Очень важно, что вы об этом сказали». Некоторые родители при участии в играх или дискуссиях могут чувствовать неловкость, которая маскируется смехом или оппозиционными реакциями. Психологу (педагогу) лучше не заострять на этом внимания, а проявить интерес к мнению этих родителей, выразить им благодарность за участие.

2. Заинтересовать родителей. Нужно объяснить родителям, что интерактивные методы помогут лучше понять, прожить какие-то ситуации школьной жизни, применить полученные знания и т.п.
3. Организовать пространство. Обязательно нужно изменить расстановку парт в школьном классе (например, поставить их буквой «П» или полукругом) или выбрать другое помещение.
4. Предупредить родителей заранее. Сообщить о том, что на собрании будут применяться новые формы взаимодействия, можно различными способами (например, подготовить письменные приглашения и передать их с детьми).
5. Выбрать оптимальное время на родительском собрании для применения активных форм взаимодействия. Время это обычно ограничивается 20-30 минутами. Если родители ранее не принимали участия в такой работе, то имеет смысл начинать с небольших по времени заданий, постепенно увеличивая их длительность.

**Родительские тренинги** – это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка. Эта форма работы даёт родителям определенные "инструменты" для воспитания детей.

В родительских тренингах должны участвовать по возможности оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставят себя ждать. Такой тренинг называется тренингом родительской эффективности. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Родительский тренинг проводится с привлечением психолога школы. Классный руководитель может организовать и провести родительское собрание с элементами тренинга. В ходе тренинговых занятий с большим интересом родители выполняют такие задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье». Такие задания позволяют по-новому взглянуть на взаимоотношения в своей семье, собственную авторитетность в глазах ребёнка. Во время практической части занятий-тренингов я учу родителей упражнениям, которые помогут им в воспитании детей и себя. Например, на собрании «Эмоциональное благополучие детей в семье» использую упражнения «Витаминка для обретения душевного равновесия», «Эмоция убегает» и др., построенные на аутотренинге.

Нужно помнить, что тренинг – это процесс запланированный, поэтому требует подготовки.

**Технология проведения тренингов** включает 4 этапа.

1. Сбор и анализ предварительной информации. Определение стратегических целей и конкретных задач. Согласование времени, места и продолжительности тренинга.
2. Подготовка тренинга.

Определение логической последовательности заданий, направленных на развитие воспитательных компетенций, а также навыков и умений. Определение методов тренинга: ролевые игры, ситуационные игры, дискуссии, упражнения в парах и тройках, демонстрации, «мозговой штурм», разбор случаев.

Составление поминутного расписания программы тренинга.

3. Проведение тренинга: Реализация программы тренинга.

4. Оценка эффективности: Получение устной и письменной обратной связи по окончании тренинга.

По результату участия в тренинге школьный психолог даёт рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребёнком и каждой семьёй. Каждое тренинговое занятие должно анализироваться, после анализа классный руководитель вносит свои коррективы в план проведения будущих занятий тренинга.

Тематика тренингов:

«Пойми и помоги ребенку»,

«Эмоциональное благополучие детей в семье»,

«Родительская любовь»,

«Кто виноват?»»

**Психологическая мастерская для родителей** – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.

Результатом работы мастерской можно считать обогащение опыта, представлений каждого за счет способностей всех участников. При организации психологической мастерской преимущественно используются групповые формы работы, однако присутствует фронтальная и индивидуальная формы организации.

Основная задача психологической мастерской - способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений. Психологическое воздействие направлено на:

- изменение неадекватных родительских позиций;
- расширения осознанности мотивов воспитания;
- выбор оптимального стиля воспитания;
- оптимизацию форм родительского воздействия в процессе воспитания;
- профилактику школьных трудностей.

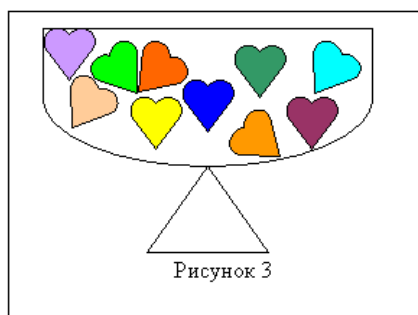
Основным содержанием деятельности психологической мастерской становится создание концентрированного эмоционального опыта взаимоотношений в семье. Психологическая задача – создание условий для повышения педагогической и родительской компетентности.

При выборе тематики мастерских учитываются возрастные особенности и типичные проблемы школьников, а также наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений.



Первый этап психологической мастерской начинается с эмоционального индуктора. Это первое задание в мастерской, мотивирующее дальнейшую деятельность участников. Это может быть притча, песня, конкретная жизненная ситуация, все, что сможет привлечь внимание родителей к поставленной проблеме. Есть два необходимых условия такого задания. Во-первых, оно должно актуализировать личный опыт каждого, связанный со смыслом дальнейшей деятельности. Во-вторых, задание должно предоставить известный выбор участнику, что создает интерес, внимание, некоторое бессознательное недоумение, а иногда раздражение... Это психологически готовит к дальнейшему движению творческой мысли. На этом этапе возможно создание творческого продукта, индивидуально или в результате группового взаимодействия. Обычно основано на деконструкции и реконструкции. Деконструкция - разрушение, разъединение, рассогласование избранных для работы материалов. Реконструкция позволяет из полученных разрозненных частей, единиц создать целое новое явление, представление, знание, которое необходимо предъявить группе или всем участникам мастерской.

Например, собрание по теме «Давайте начнём с себя» можно начать с притчи о том, что ребенок – это путник вечности, и от него зависит спасение человеческого рода. Душа ребенка – полная чаша. Родители заполнили эту чашу, наделив ребенка теми качествами, которые хотели бы в нем видеть.



На собрании по теме «Родительская любовь и воспитание» на этапе эмоциональной индукции можно предложить родителям обратиться к своим детским воспоминаниям. Классный руководитель говорит: «Вам 7, 8 или больше лет, вы совсем юные, беззаботные, бесконечно счастливые. Рядом с вами взрослые, проявляющие заботу о вас. Вспомните, какие проявления родительской любви делала вас особенно счастливыми. Может быть, это будут короткие эпизоды или мельчайшие детали, но именно в такие моменты вы понимали, что вас любят, о вас заботятся. Нарисуйте, напишите ваши мысли». Играет музыка. Родители рисуют или записывают. Возможность приобщиться к собственному детскому опыту помогает иначе взглянуть на взаимоотношения с нашими собственными детьми.

После индуктора идёт «социализация», то есть предъявление созданного продукта всем участникам (афиширование и чтение текстов, выставка рисунков и т.п.), соединение индивидуальных результатов, коллективная работа.

Социализация позволяет понять направление, способы деятельности других участников, соотнести результаты, оценить идеи и гипотезы.

Завершается первый этап промежуточной рефлексией и самокоррекцией деятельности. Формирование информационного запроса (выстраивание новых проблем).

На втором этапе мастерской происходит обращение к новой информации, ее обработка; корректировка творческого продукта или создание нового варианта версии, гипотезы и т.п. Может быть организована групповая или индивидуальная работа. Далее идёт «социализация» (афиширование). Завершается этап общей **рефлексией** и выходом на новую систему проблем.

Возможны иные варианты алгоритма работы при соблюдении общих принципов и правил ведения мастерской.

Мастерская предполагает изучение новой информации по мере поступления запроса на нее от самих участников в тот момент, когда возникает информационное «голодание». Самые разнообразные педагогические приемы работы с информацией - от элементов игры до работы со словарем - могут быть включены в мастерскую. Но все это - в рамках правил и определенного алгоритма мастерской, которые не допускают преждевременного введения мастером готовой информации. Обычно это происходит на втором этапе процесса.

**Родительские ринги** - одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Проведение родительских рингов в школе просто необходимо. Многие родители уже в начальной школе проявляют категоричность суждений по многим вопросам воспитания детей, абсолютно не учитывая возможности и способности своего ребенка, уровень его реального учебного потенциала. Некоторые из родителей считают, что их методы воспитания истинны и не подлежат сомнению и коррекции со стороны педагога. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

Родительский ринг готовится в виде ответов на самые актуальные вопросы педагогической и психологической науки. Вопросы выбирают сами родители. Они могут сделать выбор тем уже в самом начале учебного года. Перечень проблемных вопросов для участия в ринге родители получают на первом родительском собрании. В ходе проведения ринга по одному и тому же вопросу ведут полемику две или более семей. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами.

Экспертами в родительских рингах могут выступать молодые педагоги, работающие в школе, и даже ребята-старшеклассники, у которых уже не за горами приобретение родительского опыта. Последнее слово в ходе ринга остается за специалистами, которых необходимо приглашать для участия во

встрече, или за классным руководителем, который может привести веские доводы из жизни классного коллектива в защиту определенной позиции.

Полезность таких встреч состоит еще и в том, что они позволяют снять всякие закулисные разговоры среди родителей по вопросам организации образовательного пространства их детей, содержания учебного и воспитательного процесса.

Темы родительских рингов в школе могут быть самыми разнообразными:

«Компьютер в жизни ребёнка – это хорошо или плохо?»

«Плохие привычки — наследственность или влияние социума?»

«Что вы делаете, если чувствуете проблемы с дисциплиной у своего ребенка?»

«“За” и “против” школьной формы».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практика показывает, что использование интерактивных форм при организации работы с родителями способствует:

1. повышению педагогической культуры родителей;
2. повышению готовности родителей к продуктивному взаимодействию с педагогами школы;
3. формированию и развитию у родителей коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен);
4. формированию и развитию аналитических способностей (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
5. стимулирует интерес родителей к жизни и деятельности ребенка в классе (школе);

Проведение таких интерактивных собраний помогает учителям и родителям общаться на равных, когда участники заинтересованы в нём и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения. От продуктивной совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Наблюдая за родителями, уходящими с такого интерактивного собрания, можно отметить, как меняется их поведение. Кто-то уходит молча, размышляя над затронутой проблемой. Кто-то улыбается, зная, как поступить в этой ситуации. Кто-то подходит и делится с классным руководителем своими мыслями. Равнодушных среди родителей не бывает, а значит задачи, которые были поставлены классным руководителем, достигнуты. Используя интерактивные формы в своей работе, вы никогда не услышите за спиной: «Снова родительское собрание - потеря времени», «Пусть скажут: сколько денег надо; сам не пойду», «Чего я там не слышала» и многое другое. Чем разнообразнее и интереснее будут формы общения педагогов и родителей, тем больше положительных результатов принесут родительские собрания.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Шелег, Л. А. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности / Л. А. Шелег // Тезисы Второй Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» (25-27 октября 2005 г.). В 3 ч. Ч. 3 / под общ. ред. В. К. Шабельникова и А. Г. Лидерса. – М., 2005. – 560 с.
2. Жбанкова, И. И. Проблема взаимодействия / И. И. Жбанкова. – Минск.: Народная асвета, 1971. – 220 с.
3. Работа с родителями: пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений / М. П. Осипова, Г. А. Бутрим, И.А. Мельничук и др.; под общ. ред. М. П. Осиповой, Г. А. Бутрима. – Минск: Экоперспектива, 2003. – 480 с.
4. Каухова, А. Г. Содержание, формы и методы работы с родителями / А. Г. Каухова, Г. С. Мальморкина // Классный руководитель. – 2000. - № 5. – С.111-114.
5. Богословская, В. С. Взаимодействие семьи и школы – систематичность, управляемость и продуктивность / В. С. Богословская // Проблемы выхавання. – 1997. - № 8. – С. 30-35.
6. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети: метод. пособ. для воспитателей, классных руководителей / Л. И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 304 с.
7. Энциклопедический словарь / под ред. Г. В. Осипова. – М.: Политиздат, 1995. – 560 с.
8. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – Мн.:Універсітэцкае, 2000. – 560 с.
9. Фалькович, Т. А. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей / Т. А. Фалькович // Вестник образования. – 2001. - № 8. – С.24-28.
10. Фалькович, Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями: для классных руководителей / Т. А. Фалькович, Н. С. Толстоухова, Л. А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с.
11. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2001
12. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. М., 2005.
13. Воликова, Т. В. Учитель и семья / Т. В. Воликова. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.
14. Бутрим, С. Р. Современные подходы в работе с родителями: методические рекомендации / С. Р. Бутрим // Вестник образования. – 2003. - № 6. – С.22-28.
15. Шаулко, Л. П. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями учеников / Л. П. Шаулко // Классный руководитель. – 2002. - №4. – С.10-12.
16. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб.: Речь, 2002. – 260 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Конспект-иллюстрация родительского собрания во 2 классе по теме «Давайте начнем с себя».**

**Форма:** психологическая мастерская

**Цель:** способствовать сплочению семьи, сближению ребенка и родителей через стремление к взаимопониманию.

**Задачи:**

1. признание права ребенка на свободное выражение своих взглядов и мыслей;
2. формирование принятия ребенка с его “Я”;
3. воспитание стремления поддерживать доверительные взаимоотношения в семье;
4. установление позитивных отношений между родителями и классным руководителем.

**Ход собрания.**

#### **1. Приветствие. Эмоциональная индукция.**

- Уважаемые родители, для проведения сегодняшней встречи я приготовила притчу и хочу вам ее рассказать.

**Притча.**

Прожили люди жизнь неразумную, и подошли к пропасти. Дальше – гибель!

- Как же нам быть, кто нас спасёт? – забеспокоились люди. Пошли к мудрецу.

- С восходом Утренней Звезды придет Путник Вечности. Он спасёт вас! – сказал им мудрец.

Люди всю ночь стояли у дороги и ждали восхода Утренней Звезды; надо было встретить Путника Вечности.

- Нет это не он ... И этот не он... И тот не он... - говорили люди, видя проходящих мимо людей.

Один не был облачён в белые одежды – значит, не он. У второго не было длинной белоснежной бороды – тоже не он. Третий не держал в руках посох и не выглядел усталым – значит, и тот был не он.

Но вот вошла Утренняя Звезда. Люди уставились на дорогу – где Путник?

Где-то запел жаворонок. Где-то заржал жеребенок. Где-то заплакал ребенок.

А Путника Вечности на дороге люди не увидели.

Пришли к мудрецу с жалобой:

- Где же обещанный Путник Вечности?

А вы, уважаемые родители, догадались, кто им был?

- А плач ребенка вы слышали? – спросил мудрец.

- Но это плач новорожденного! – ответили люди.

- Он и есть Путник Вечности! Он ваш спаситель!

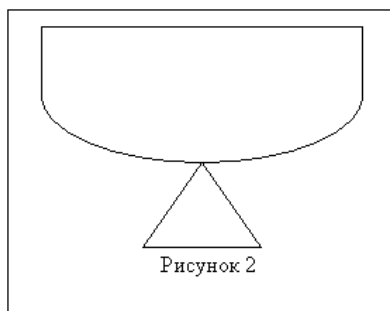
Так люди увидели ребёнка – свою надежду.

#### **2. Социализация.**

- **Ребенок – это и есть Путник Вечности!** Именно от него зависит спасение человеческого рода. А почему?

- Ведь именно ему жить в будущем.

- Душа ребенка – это полная чаша (на доске чаша, вырезанная из листа ватмана).

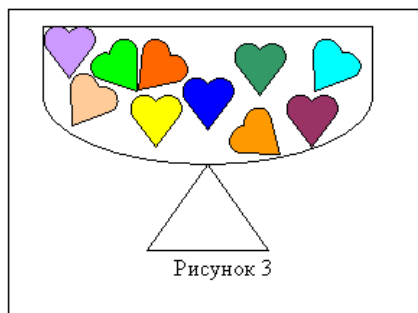


- Каким вы хотите видеть своего ребенка? Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы бы хотели его наделить?

- У каждого из Вас (и у меня) есть сердечко (сердечки вырезаны из яркой цветной бумаги), напишите качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка. Поместим сердечки в чашу?

Классный руководитель собирает сердечки и, называя качество, “помещает” их в чашу.

- Добрым, умным, щедрым, сильным, справедливым, здоровым, заботливым...



- Посмотрите, какая яркая, красивая душа у ребенка!

- А какими должны быть взрослые люди, среди которых живет ребенок, чтобы эта чаша не расплескалась, не разбилась, а стала еще богаче?

Классный руководитель передает игрушечное сердечко по кругу, приглашая родителей к общению.

Родители: Добрыми, умными, щедрыми, сильными, справедливыми, заботливыми...

- Но кто из нас не без греха? У каждого есть отрицательная черта характера, которая мешает нам быть лучше. У одного это лень, у других – жадность, лесть, тщеславие, высокомерие...

- Задумаемся над словами Л.Н. Толстого: “Главная ошибка родителей в том, что они пытаются воспитывать детей, не воспитывая ... !”

- Как бы вы продолжили фразу? (...себя!)

- Давайте здесь и сейчас попробуем избавиться хотя бы от одного изъяна. Напишем каждый на своем листке эту черту, которая мешает нам быть лучше.

**Классный руководитель, под спокойную, мечтательную музыку, читает стихотворение А. Лопатиной «Дружите с детьми».**

Не жалеете время для детей,  
Разглядите взрослых в них людей,  
перестаньте ссориться и злиться,  
Попытайтесь ними подружиться.

Постарайтесь их не упрекать,  
Научитесь слушать, понимать.  
Обогрейте их своим теплом,  
Крепостью для них пусть станет дом.

Вместе с ними пробуйте, ищите,  
Обо всем на свете говорите,  
Их всегда незримо направляйте  
И во всех делах им помогайте.

Научитесь детям доверять –  
Каждый шаг не нужно проверять,  
Мнение и совет их уважайте,  
Дети – мудрецы, не забывайте.

Взрослые, надейтесь на детей  
И любите их душою всей  
Так, как невозможно описать.  
Вам тогда детей не потерять!

- Теперь сомнём листы с нашими пороками и бросим их на “чашу избавления”  
(это может быть тарелка, поднос и т.п.).

- Но вы, конечно, понимаете, что так легко нам себя не переделать. Чтобы  
избавить себя от недостатков, надо сначала их признать, обсудить и принять.

- Именно, поэтому, сегодня мы постараемся найти ответы на вопросы:

Какие недостатки мешают нам быть ближе к своим детям? Как  
нам их преодолеть?

### **3. Работа в группах.**

Родители обсуждают поставленные вопросы, делятся своими проблемами.

Ответы родителей:

у нас не хватает терпения их выслушивать;

мы не совсем им доверяем, всегда кажется, что дети придумывают оправдания,  
хотят уйти от ответственности;

усталость часто делает нас самих равнодушными к словам детей, иногда  
думаешь, скорей бы закончил болтовню;

наш эгоизм берет верх, и дети предоставлены сами себе;



не умеем общаться с детьми.

#### **4. Практическая часть.**

##### **Упражнение «Детство».**

Участники по кругу продолжают фразу и называют свои ассоциации на слово «детство». Затем учитель предлагает поиграть в игру, в ходе которой он называет начало фразы, а взрослые и дети должны ее продолжить. Например, «в детстве можно...» (драться, играть, весело жить, плакать и т. д). Если кто-то с аргументом «драться» не согласен, он хлопает в ладоши. Затем точно так же необходимо выполнить это задание, но с фразы «в детстве нельзя...» Время выполнения задания — 5—6 минут.

«Тот, кто не помнит совершенно ясно собственного детства, – плохой воспитатель», - считает Мария Эбнер-Эшенбах.

- Согласны ли вы с этими словами?

- Какой же совет мы запишем в свою «записную книжку»?

Совет: Не забывать, что все мы когда-то тоже были детьми! Детство – это самое лучшее, что было в вашей жизни. Все самое доброе, светлое, чистое было в детстве. Наши дети, это мы сами, чуть измененная, но наша маленькая копия.

##### **Упражнение «Снежинка».**

Каждому участнику собрания выдается лист бумаги. Из него нужно сделать снежинку, но без помощи ножниц. Т.е. листок нужно порвать руками так, чтобы он стал снежинкой. Цель данного упражнения – снятие эмоционального напряжения. По окончании упражнения идет обсуждение, обмен мнениями, впечатлениями. Главный вывод: если есть эмоциональное напряжение, лучше «сделать снежинку», чем накричать на близкого человека.

Совет: Надо учиться не «гасить» свои отрицательные эмоции на детях. Дети не виноваты в наших проблемах.

##### **Упражнение «Кулак».**

Работа в парах. Одному из партнеров нужно зажать карандаш в кулак, а другому любыми способами (без применения насилия) нужно разжать кулак и высвободить карандаш. Затем в паре меняются ролями. По окончании упражнения проходит обсуждение.

Нарушают отношения и осложняют ситуацию перебивание, настаивание на собственной правоте, упреки, выдвигание ультиматума. Это является «барьером общения», на который люди реагируют весьма эмоционально, и чаще всего эти эмоции носят негативный характер. Чтобы такого не происходило, нужно уметь контролировать свои эмоции, а также преодолевать барьеры общения.

«Единственная известная мне роскошь – это роскошь человеческого общения», - писал Антуан де Сент-Экзюпери.

- Умеем ли мы пользоваться этой роскошью в своих семьях, в кругу друзей, учим ли мы этому своих детей?

Совет: Конфликты, возникающие по любым причинам, протекают особенно остро, если стороны не владеют элементарными навыками партнерского

общения. Выбор стиля общения во многом предопределяет возможность партнеров понимать друг друга.

### **5. Подведение итогов**

Возьмите зеркальце. Придайте своему лицу разные выражения и остановитесь на тех, которые вам понравились. Ведь именно они понравятся и вашим детям, когда вы будете говорить с ними. И не забудьте, слова сами по себе представляют лишь 7% информации. Самое важное можно передать интонацией (38 %), мимикой, жестом (55%), наконец – молчанием.

### **6. Рефлексия**

Что новое, ранее неизвестное вы узнали сегодня на собрании?

Что обрадовало, удивило вас, заставило задуматься?

Закончите начатые формулировки суждений:

“Сегодня мне понравилось.../ не понравилось...”

“Сегодня я осознал...”

Ожидаемые результаты:

Такая форма работы с родителями поможет повысить их коммуникативную культуру;

родители научатся излагать свои мысли так, чтобы они были доступны, не порождали тревогу у ребенка;

развитие творческих возможностей родителей поможет построить доверительные отношения в семье;

вспомнив детство, родители поймут, что их дети нуждаются в чутком отношении.

### **Литература:**

1. Майерс Д. Социальная психология – СПб.: Питер, 2003 – (Серия «Мастера психологии»).
2. Осипова Е. Конфликты и методы их преодоления: социально – психологический тренинг / Е.Осипова, Е. Чумейко. – М.: Чистые пруды, 2007.
3. А.Микляева. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии – СПб., 2003.
4. Ш.А. Амонашвили “Спешите, дети, будем учиться летать!”

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Конспект-иллюстрация родительского собрания во 2-3-х классах «Эмоциональное благополучие детей в семье».**

**Форма:** занятие с элементами тренинга

**Задачи:**

1. познакомить родителей младших школьников с такими понятиями как «аффект», «стресс»;
2. формировать у родителей понимание необходимости устранения у ребёнка негативных эмоциональных состояний для успешной учебной деятельности;
3. разработать приёмы, позволяющие ребёнку ослабить влияние стрессовой ситуации на организм и помочь преодолеть эмоциональные трудности.

**Основные этапы подготовки:**

1. Анкетирование учащихся и родителей по теме собрания.

Анкеты заполняются до собрания, их результаты учитель использует при подготовке и в ходе проведения родительского собрания.

**Анкета для учащихся:**

Умеешь ли ты радоваться?

Если у тебя есть возможность порадоваться, что может стать тому причиной?

Ты можешь порадоваться успехам своего друга или просто чужого человека?

Как часто ты грустишь?

Что может стать причиной грусти?

Если тебе грустно, ты можешь кому-нибудь об этом рассказать?

Тебе страшно, если ты получаешь плохую отметку?

Чего ты боишься, если у тебя случаются неудачи в школе?

Ты боишься говорить своим родителям, что ты получил(а) плохую отметку?

Тебя наказывают за плохие результаты в школе?

**Анкета для родителей:**

Эмоционален ли ваш ребёнок?

Умеет ли ваш ребёнок радоваться?

В каких случаях ваш ребёнок проявляет радость, восторг?

Считаете ли вы необходимым для ребёнка поддерживать его состояние радости, удовольствия?

Каким образом вы это делаете?

Проявляет ли ваш ребёнок негативные эмоции?

В каких случаях он это делает?

Как вы помогаете своему ребёнку преодолевать негативные эмоции?

Как часто негативные эмоции вашего ребёнка связаны со школой и учебной деятельностью?

Боится ли ваш ребёнок говорить вам о своих учебных неудачах?

Считаете ли вы проблему эмоционального состояния школьника значимой для обсуждения в ходе родительского собрания?

2. Изготовление плакатов с высказываниями по теме собрания.

«Ласковость больше в один час детей исправит, чем суровость в целый год»

А. Д. Кантемир

3. Изготовление памяток с советами по теме собрания.

4. Запись ответов детей по теме собрания на магнитофон.

**Ход собрания.**

### **1. Вступление. Постановка проблемы.**

- Уважаемые родители! Начнем мы наше собрание с игры. Поиграем, нам это тоже полезно делать!

Игра «Ассоциации»

- Назовите свои ассоциации со словом «мечта»...

- Не секрет, что наши мечты похожи друг на друга. Это здоровье, семья, наши дети!

- Каждому из нас хочется, чтобы наши дети выросли здоровыми и счастливыми, чтобы они были уверены в своих силах и умели бороться с трудностями, стойко переносили удары судьбы, сохраняли душевное спокойствие в самых разных жизненных ситуациях.

Однако медики бьют тревогу: в школе большой процент учащихся страдает нервными заболеваниями. Наши дети не владеют умением радоваться и огорчаться, проявлять волю и характер в достижении к цели. И в этом виноваты мы, взрослые! Пытаясь максимально защитить своё дитя, мы оберегаем его, предупреждая желания и потребности ребёнка, стараемся максимально облегчить его жизнь. Этим мы, взрослые, наносим вред его психике, ломаем его эмоциональную сферу.

Ребёнок, поставленный в такую ситуацию, не развивается эмоционально. Он владеет небогатым арсеналом средств для выражения эмоций, а значит - будет вынужден их подавлять. Это, в свою очередь, приведёт к нарушениям взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, страхам, депрессиям. Неумение жить в гармонии с собой станет причиной нарушений физического здоровья, различных заболеваний.

Потребность в выражении эмоций существует у человека с самого раннего детства, и начинать учить ребёнка выражению своих эмоций следует как можно раньше. Однако наиболее актуальной эта проблема становится, когда ребёнок попадает в школу.

Как выразить эмоции и «сохранить лицо» в среде сверстников?

Как реагировать на эмоции других людей?

Как вести себя, чтобы быть правильно понятым?

- Все эти вопросы рано или поздно придется решать каждому ребёнку. Наша задача – помочь ему в этом.

### **2. Анализ анкетирования.**

Просмотр видео материалов школьных мероприятий (КТД, классных часов).

Задача родителей: проанализировать эмоциональную сторону участия своего ребёнка в мероприятии, обсуждение мнений родителей по проблеме родительского собрания.

### **3. Выступление школьного психолога.**

Аффект – это сильное и кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для человека жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов. Например, горе при потере близкого человека, радость при успехе. Любое чувство может переживаться в аффективной форме.

Причины аффекта:

Конфликт, противоречие между сильным влечением, желанием и невозможностью удовлетворить возникшее побуждение (очень ярко у маленьких детей).

Конфликт, заключающийся в повышенных требованиях к человеку и его неуверенности в собственных силах (наблюдается, когда родители предъявляют к ребёнку повышенные требования в учении, которые ему явно не по силам).

Последствия аффекта:

Меняется внимание и восприятие. Человек удерживает во внимании только те предметы, которые связаны с переживанием. Человек «теряет голову». Все поступки его неразумны или, если это касается учебной деятельности, ребёнок начинает допускать промахи там, где раньше он этого никогда не делал. Заканчивается аффект упадком сил. Человек хочет спать, не хочет выполнять то, что от него в данный момент требуется.

Стресс – реакция организма при резких и сильных воздействиях на него, когда человек испытывает тревогу, страх, напряжение, неуверенность. Он бледнеет, краснеет, его пульс учащается, иногда может возникать дрожь. В состоянии стресса человек плохо себя контролирует и действует неэффективно. Необходимо чётко осознавать, что вреден не сам по себе стресс, а неспособность ребёнка позитивно пережить отрицательные эмоции. Длительное пребывание в состоянии стресса может послужить толчком к развитию различных болезней. Кроме того, отрицательные эмоции могут накапливаться, в результате чего может случиться «аффективный взрыв».

Таким образом, профилактика психосоматических расстройств и «аффективных взрывов» должна быть связана с формированием речевых и моторных навыков выражения эмоциональных состояний.

#### **4. Тренинг для родителей.**

С помощью жетонов разного цвета родители разбиваются на группы.

Задача: постараться придумать приёмы, позволяющие ребёнку ослабить влияние стрессовой ситуации на организм и помочь преодолеть эмоциональные трудности.

Классный руководитель может предложить готовые приёмы, а каждая группа анализирует и демонстрирует их. Важно детально рассмотреть каждый предложенный способ.

#### **Разминка «Игра с камешками».**

Задача: Создать благоприятный эмоциональный фон в группе, помочь детям наладить контакт друг с другом.

Учитель включает музыкальное сопровождение: Сейчас мы с вами попробуем переместиться на берег моря. Закройте глаза. Представьте, что мы летим, летим. Под нами проносятся леса, луга, но мы не открываем глаза, иначе можно испугаться, увидев, как высоко мы летим.

Все! Прилетели, можете открыть глаза, мы на берегу моря. Здесь светло, тепло и слышен шум моря (музыкальное сопровождение). Мы гуляем, радуемся солнечному лучезарному дню, улыбаемся солнцу своей самой счастливой улыбкой.

Давайте повернемся друг к другу, посмотрим и улыбнемся своему соседу доброй улыбкой. Я улыбнусь вам всем по очереди. Теперь вы улыбнитесь всем своим одноклассникам, как солнышко, «обогрейте» всех своей улыбкой.

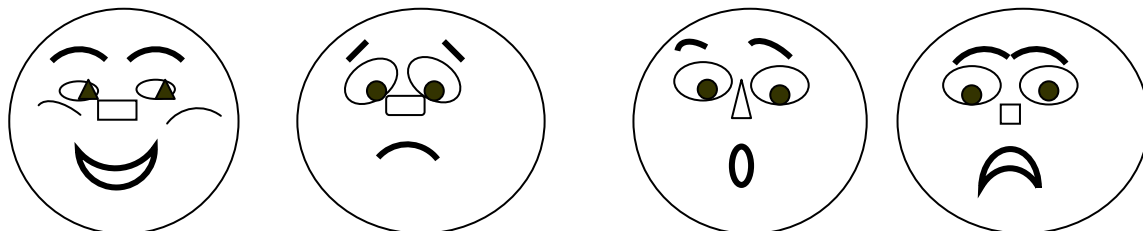
Как хорошо и тепло, какое синее море. А на солнце жарко стоять, так припекает, так хочется поиграть с прохладной водичкой, побрызгаться. Наберем воду в ладоши, какая чистая вода! Как хорошо! Побрызгаемся! Вот так! Вот так! Теперь давайте выйдем из воды. Выходим.

Смотрите, какие под ногами лежат камешки. Смотрите, какие они все разные, и серые, и зеленые, и квадратные, и круглые, как монетка. Наберем камешки. Подбросим вверх камешки, ловим, а теперь кинем далеко-далеко. Как хорошо здесь: тепло, красиво. Но нам нужно возвращаться, закроем глаза. Перенесемся в нашу школу, в наш класс. Откройте глаза.

- Какие эмоции вы испытывали во время разминки? Как ваши переживания отражались на лице, в движениях?

#### **Мини-анкета «Лицо – зеркало души».**

Учитель предлагает родителям, отвечая на вопросы, выбрать соответствующую картинку:



1. С каким лицом вы чаще всего общаетесь со своим ребёнком?
2. С каким лицом чаще всего общается с вами ребёнок?
3. Каким, на ваш взгляд, должно быть лицо вашего ребёнка во время общения с вами? А ваше лицо?
4. Что можно сделать для того, чтобы ваши эмоции не всегда были «написаны» на лице?

Одним из возможных вариантов ответа на последний вопрос может стать приём «эмоция убегает».

#### **Приём «эмоция убегает».**

Человек должен задуматься над вопросом: «Какую эмоцию он сейчас испытывает и почему?» В этом случае сама эмоция исчезает («убегает»).

#### **Алгоритм аутотренинга: «Как улучшить свое настроение?»**

1. Встань перед зеркалом или представь, что перед тобой зеркало.

2. Смотри в зеркало и меняй выражение лица с грустного и неуверенного на спокойное и довольное.

3. Если тебе это удалось, то распрями плечи, подними голову, смотри прямо и уверенно, дыши спокойно. Если нет, то попробуй вспомнить самый прекрасный момент из своей жизни.

4. Повтори про себя: «Я спокоен. У меня все получится. У меня прекрасное настроение» (повторяй, пока настроение не улучшится, можно вернуться ко шагу №2).

#### **«Витаминка для обретения душевного равновесия».**

Это упражнение помогает обрести душевное равновесие и справиться с отрицательными эмоциями, в частности, с гневом. Если человек переполнен гневом, то ему трудно контролировать происходящее вокруг. Важно сначала уменьшить количество гнева, а потом разобраться с возникшей ситуацией.

Шаги аутотренинга:

1 шаг. Постарайся понять: действительно ли ты сейчас очень сердит? Обрати внимание на своё тело. Где в теле сидит твой гнев? Попробуй расслабить мышцы лица и разжать кулаки.

2 шаг. Мысленно посчитай до десяти и произнеси «охлаждающие» слова: «Я смогу с этим справиться», «Ему не удастся разозлить меня», или: «Спокойствие, только спокойствие!»

3 шаг. Похвали сам себя за хорошую работу, скажи себе: «Ты действительно справился!», «Молодец, ты устоял», «Молодец, ты вёл себя так, как будто тебя невозможно разозлить».

#### **5. Подведение итогов.**

- Семья – колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между её членами, обнаженность и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребёнка – всё это создаёт благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

#### **6. Рефлексия собрания.**

Что новое, ранее неизвестное вы узнали сегодня на собрании?

Что обрадовало, удивило вас, заставило задуматься?

Закончите начатые формулировки суждений:

“Сегодня мне понравилось.../ не понравилось...”

“Сегодня я осознал...”

Классный руководитель вручает родителям памятки – рекомендации по развитию положительных эмоций у ребёнка, а также готовые приёмы, позволяющие ребёнку ослабить влияние стрессовой ситуации на организм и помочь преодолеть эмоциональные трудности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### **Конспект-иллюстрация родительского собрания во 2-3-х классах «Компьютер - не забава»**

#### **Задачи:**

1. обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения ребёнка с компьютером;
2. показать влияние компьютерных игр на психику ребёнка;
3. выработать разумные правила по использованию компьютера ребёнком.

**Форма проведения:** родительский ринг (обмен мнениями)

#### **Основные этапы подготовки:**

1. Анкетирование учащихся и родителей по теме собрания.

Анкеты заполняются до собрания, их результаты учитель использует при подготовке и в ходе проведения родительского собрания.

#### **Анкета для учащихся:**

Есть ли у вас дома компьютер?

Сколько времени (в среднем в день) ты проводишь у компьютера?

Контролируют ли родители твоё время занятий на компьютере?

В каких целях чаще всего ты используешь компьютер?

Посещаешь ли ты компьютерный клуб?

#### **Анкета для родителей:**

Есть ли у вас дома компьютер?

Кто больше общается с компьютером – вы или ребёнок?

В каких целях чаще всего используется компьютер дома вами и ребёнком?

Сколько времени (в среднем в день) ребёнок проводит у компьютера?

Регулируете ли вы время занятий ребёнка на компьютере?

Как вы относитесь к увлечению компьютерными играми?

Посещает ли ваш ребёнок компьютерный клуб? Вызывает ли это у вас тревогу?

Считаете ли вы целесообразным использовать компьютерные технологии в учебном процессе и при подготовке домашних заданий?

2. Изготовление памяток с советами по теме собрания.

3. Запись ответов детей по теме собрания на магнитофон.

#### **Ход собрания.**

##### **1. Приветствие. Введение в проблему.**

- Уважаемые родители, сегодня мы с вами собрались, чтобы обсудить, чем заняты наши дети в свободное от учёбы время.

- Перед вами конверты, в них лежат картинки с изображением 3-х основных занятий ваших детей после школы. Мы уже выбрали с ребятами на классном часе «лидера» из предложенных занятий. Как думаете, чем любят заниматься в свободное время ваши дети? Поднимите карточку с изображением данного предмета.

Родители открывают конверты. В них лежат картинки с изображением книги, компьютера и настольной игры. Родители поднимают одну из предложенных карточек.



- Вы совершенно правы, это компьютер. Сегодня на нашем собрании мы попробуем решить для себя одну из самых актуальных проблем современного общества: «Компьютер в жизни ребёнка – это хорошо или плохо?»

## **2. Родительский ринг.** Обмен мнениями по данной проблеме.

- Чтобы взвесить все «за» и «против», на родительский ринг я приглашаю две семьи ...

В ходе проведения ринга по одному и тому же вопросу ведут полемику две или более семей. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами.

### **Вопросы для дискуссии:**

Компьютер в жизни ребёнка – это хорошо или плохо?

Сколько времени ребёнок может проводить за компьютером?

Нужно ли контролировать время занятий за компьютером и приобретение ребёнком компьютерных дисков?

Как вы относитесь к увлечению ребёнком компьютерными играми?

Можно включать магнитофонные записи ответов учащихся по теме собрания, сделанные заранее. Они оживляют работу.

Можно использовать в работе сигнальные карточки: сигнал зелёного цвета, если родители согласны с предложенным мнением; красного, если не согласны; жёлтого, если хотят задать вопрос.

## **3. Выступление классного руководителя.**

Наиболее значительное воздействие со стороны компьютера испытывают дети, формирование личности которых происходит в условиях наступления новой информационной эры.

От прогресса никуда не денешься, но ведь, действительно, даже не очень продолжительная работа за компьютером, не более 1–2 часов, вызывает у 73 % подростков общее и зрительное утомление, в то время как обычные учебные занятия вызывают усталость только у 54 % подростков. А уж если же на мониторе не обучающая программа, а одна из многочисленных компьютерных игр, то дети, даже чувствуя утомление, не в силах оторваться от него по несколько часов.

Многие исследователи пришли к выводу, что работа с компьютером начинает иметь смысл – хотя и тогда не становится необходимой – лишь после восьмого класса. Полезным компьютер становится в десятом классе, необходимым – при подготовке к выпускным экзаменам.

Сегодня за компьютером сидят и малыши! Если это происходит в детском саду, то долго общаться с компьютером им не дадут. Но дома они практически бесконтрольны. В результате ребёнок к вечеру возбуждён, раздражён, неуправляем. И когда он, наконец, засыпает, то спит очень плохо, беспокойно.

До пяти лет никакого компьютера у вашего ребенка быть вообще не должно. Если вы его купили в подарок на 5-летие, то помните, что проводить за

ним время малыш может не дольше 30 минут в день. И так до достижения 7-летнего возраста.

С 7 до 12 лет можно сидеть перед монитором не дольше часа в день. А с 12 до 16 лет – не дольше 2-х часов. В противном случае, последствия для зрения могут быть самыми плачевными: от появления ложной близорукости до повышения внутриглазного давления и более серьезных нарушений.

Уровень эмоциональной восприимчивости и степень сопереживания у детей так же различны, как их поведение, состояние здоровья, особенности нервной системы и т. д. Поэтому и сроки утомления варьируются: у некоторых детей оно наступает через полчаса, у других – через 10 минут, а третьи вообще легко могут отказаться от компьютера.

#### **4. Анализ анкетирования.**

Учитель сообщает результаты анкетирования учащихся и родителей.

Возможный вариант:

-Результаты проведённой анкеты показали, что 35 % учащихся класса проводят возле компьютера большую часть свободного времени. Большинство родителей не ограничивают время, которое дети проводят возле компьютера. Некоторые не смогли указать конкретный отрезок времени, так как в это время заняты на работе и не могут контролировать своих детей. Большая часть учеников используют компьютер, как игровую приставку, а родители не всегда отслеживают, в какие игры играют их дети.

- Отсутствие у родителей понимания проблемы может привести детей к хронической усталости и утомляемости. Эти постоянные симптомы приводят к снижению работоспособности ребёнка.

Низкая работоспособность характеризуется:

снижением качества работы (количества правильных ответов), повышением количества ошибок;

резким ухудшением почерка;

изменениями в поведении ребёнка: он становится или беспокойным, или вялым, рассеянным, невнимательным;

появлением жалоб на усталость: у некоторых детей процесс торможения при утомлении столь силён, что они могут заснуть.

Безусловно, нельзя работать без утомления, но ведь задача семьи состоит в том, чтобы предупредить переутомление и способствовать такой организации жизни ребёнка, которая позволит избежать влияния утомления на его здоровье. Попробуем выработать правила, которые помогут правильно организовать отдых ребёнка.

#### **5. Работа с памятками.**

**Памятка для родителей по использованию компьютера ребёнком:**

Ребёнок не должен играть в компьютерные игры перед сном.

Ребёнок не должен работать за компьютером или сидеть у телевизора более 40-45 минут в день. Через каждые 20 минут работы необходимо делать перерыв.

Родители должны контролировать приобретение ребёнком компьютерных дисков с играми, чтобы они не причинили вреда детскому здоровью и психике.

Если ребёнок не имеет компьютера дома и посещает компьютерный клуб, родители должны знать, в каком клубе он бывает и с кем там общается.

Если ребёнок использует компьютер безответственно, необходимо ввести пароль, чтобы сделать невозможным доступ без разрешения родителей.

Не усаживайте ребёнка за уроки сразу после общения с компьютером и не разрешайте смотреть телевизор: пусть хотя бы на 15 минут выйдет на свежий воздух, а вы тем временем проветрите комнату.

Следите за тем, чтобы увлечение компьютером не подменило живое общение ребёнка со сверстниками.

Работа ребёнка за компьютером должна носить исследовательский характер.

Используйте информационные технологии как средство познания и изучения мира.

Учитель предлагает родителям прочитать текст памятки и выделить те пункты и советы, которые они применяют на практике и имеют положительные результаты. Затем родители высказывают свои мнения по каждому пункту и делятся опытом друг с другом.

## **6. Практическая часть.**

Родители под руководством учителя знакомятся с гимнастикой, которую можно выполнять за компьютером.

### **Глазная гимнастика.**

Закройте глаза, расслабьте мышцы лица, легко откиньтесь на спинку стула, положите руки на бёдра (10-15 секунд).

Продолжая держать глаза закрытыми, выполните пальцами лёгкие круговые поглаживающие движения надбровных дуг и нижней части глазниц от носа к вискам (20 секунд). Затем посидите с закрытыми глазами ещё 10-15 секунд. Откройте глаза и посмотрите вдаль перед собой (2-3 секунды). Переведите взгляд на кончик носа (3-5 секунд). Повторите 6-8 раз.

### **Эстафета «Неоконченное предложение».**

Учитель предлагает родителям продолжить начатое предложение: «Мой ребёнок будет успешно учиться, если...» При этом родители могут передавать друг другу какой-нибудь предмет, связанный с темой собрания. Например, диск «Занимательная математика».

## **7. Подведение итогов.**

Классный руководитель раздаёт памятки для родителей по использованию компьютера ребёнком.

Собрание можно закончить выставкой творческих работ учащихся на тему: «Компьютер для меня – это ...»

### **Дополнительный материал по теме «Компьютерное излучение».**

#### **Выступление родительского комитета.**

Многих родителей больше всего беспокоят всякого рода излучения от компьютера. Что тут сказать? Электромагнитное излучение от компьютера хорошего качества соответствует нормативам. Однако с боковых и задних стенок компьютера низкого качества уровень низкочастотных

электромагнитных излучений может быть повышен. В помещении с работающим компьютером, кроме того, изменяются физические характеристики воздуха: температура может повышаться до 26–27 градусов, относительная влажность — снижаться ниже нормы, то есть до 40–60 процентов. Наряду с этим происходит и другая малоприятная вещь! Воздух ионизируется. Ионы, осаждаясь на пылинках, попадают в дыхательные пути. Некоторые дети особенно чувствительны и болезненно реагируют на эти изменения воздуха. У них появляется першение в горле, покашливание из-за повышенной сухости слизистых

Этих неприятных моментов можно избежать, если соблюдать несколько простых правил:

1. компьютер следует расположить в углу или задней поверхностью к стене; в помещении, где используется компьютер, необходима ежедневная влажная уборка; поэтому пол в нём не надо закрывать паласом или ковром;
2. до и после работы на компьютере следует протирать экран слегка увлажнённой чистой тряпкой или губкой;
3. помимо этого считается, что уменьшить негативное влияние компьютера помогают кактусы. Парочка “колючек” поблизости от электронной машины не помешает;
4. не забывайте проветривать комнату.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### **Набор игр для проведения занятий в тренинге для родителей**

Данные игры можно предложить родителям для организации досуга с детьми или семьей и при необходимости коррекции возникшей поведенческой проблемы. Классный руководитель может использовать данный материал для организации совместных тренингов детей и родителей на родительских собраниях, праздниках или при проведении необходимых коррекционных занятий в классе.

#### **ИГРЫ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ТРАДИЦИЙ.**

##### **1. «СТРОИТЕЛИ»**

Участникам-командам, раздаются заранее подготовленные задания (со словом связанным с постройкой дома: фундамент, крыша, кровля) и формы для ответов сделанные из картона в виде кирпичиков. На стенде или классной доске висит плакат с изображением жилого дома, Задача команд, придумать как можно больше слов, которые можно предложить для крепости семейных отношений, в связи с данным словом (крепость семьи, очаг, уют, сила защиты семьи... и т.д.). Ведущие приклеивают кирпичики к изображению дома на стенде (доске). У команды давшей наибольшее количество ответов, выстроится стена из кирпичей.

##### **Задания для групп:**

1. Предложите несколько нравственных понятий, которые составляют фундамент дома? Запишите их на кирпичиках.
2. Предложите несколько нравственных понятий, которые составляют крышу дома? Запишите на кирпичиках.
3. Предложите несколько нравственных понятий, составляющих кровлю? Запишите на кирпичиках.

##### **2. «СЕРДЦЕ СЕМЬИ»**

Ведущий вывешивает на стенде или классной доске изображение сердца и сообщает: «Это сердце счастливой семьи. Перечислите, пожалуйста, сокровища счастливой семьи» Участники (члены одной семьи) договариваются и записывают на стикерах, что, по их мнению, необходимо поместить в сердце счастливой семьи. Участники прикрепляют стикеры на «сердце счастливой семьи». Обязательно зачитываются все ответы. Проводится анализ игры.

##### **3. «РЕКЛАМА МОЕЙ СЕМЬИ»**

Каждая семья (группа участников) должна каким-либо образом заявить о себе. Это может быть "объявление в газете" (несколько строчек) или "реклама на радио, телевидении". В "рекламе" или "объявлении" необходимо указать главную цель сообщения.

##### **4. «ХОББИ»**

Каждый участник изображает на бумаге символ своего увлечения. Разговаривать при этом запрещается. Участники должны, используя только рисунок, найти партнера, имеющего сходные интересы. Далее идет презентация друг друга с определением точности совпадения.

##### **5. «ЧТО ВЗЯТЬ НА МАРС»**

Ведущий предлагает участникам подготовиться к «путешествию на Марс». Возможно, по правилам игры, игрокам никогда не удастся вернуться на Землю. Взять на Марс можно самое дорогое, что у тебя есть. Но только 3 вещи: 1 одушевленный предмет и 1 неодушевленный и 1 памятную вещь.

**Анализ игры:** выявляются семейные ценности, предпочтения, оригинальность решения проблемы.

#### **6. «УТЕШИТЬ РЕБЕНКА»**

Ведущий предлагает ребенку занять стул в центре комнаты. Ведущий сообщает: «Этот ребенок «потерялся», сейчас он начнет плакать и паниковать. Ваша задача, утешить этого ребенка» Участники по очереди подходят к «потерявшемуся ребенку» и пытаются успокоить его.

#### **7. «ЗА СТЕКЛОМ»**

Учитель или ведущий тренинга предлагает фразу, которую родители показывают с помощью мимики и жестов своим детям, которые их не слышат. Они за стеклом. Дети должны догадаться, что сказали родители. Затем игра проводится наоборот.

#### **8. «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО»**

Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает участникам продолжить фразу: «В детстве можно...» Если кто-то из игроков не согласен, подает звуковой сигнал (хлопает в ладоши). Предлагается другой вариант. После того, как все участники высказались, ведущий предлагает продолжить предложение: «В детстве нельзя...» Игра проводится аналогично.

### **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ АГРЕССИИ**

#### **1. «ЧЕРЕПАШЬИ БЕГА»**

Это необычная гонка, цель которой заключается в том, чтобы прийти к финишу не первым, а последним. Игра требует от детей хорошей моторики, ловкости, расчета, координации движений и умения анализировать действия соперников. Игроки встают у стены в одну линию и по сигналу ведущего начинают двигаться к противоположной стене так медленно, как только могут. Запрещается просто стоять на месте. Вы должны двигаться постоянно, но очень медленно. Победителем объявляется «черепашка», пришедшая последней. Ей достается приз из коробки.

#### **2. «ЧАС ТИШИНЫ И ЧАС МОЖНО»**

Вы договариваетесь с ребенком о том, что у вас будет один час, когда в доме не будет ни одного звука, и все будут соблюдать «час тишины». Кроме того, будет еще один час, когда можно делать все то, что вы оговорите с ребенком, максимально учитывая его самые нереальные пожелания. Это будет «час можно». Такая договоренность позволит регулировать нежелательное поведение ребенка, предлагая поберечь силы и фантазию для «часа можно».

### **ИГРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ.**

Данные игры и игровые ситуации классный руководитель может использовать при проведении родительского собрания, чтобы избежать монотонности. Это прекрасная игровая разминка для любой категории слушателей (детей и взрослых). Игры помогут родителям более непринужденно выполнить сложное задание.

#### **1. «АВТОПОРТРЕТ»**

Учитель предлагает родителям создать свой автопортрет и представить его всем присутствующим. Портрет можно нарисовать. Родители могут выбрать несколько предметов, которые представляют их как личность, как специалистов, и с их помощью представить себя окружающим.

## **2. «ТРИ ПРЕДМЕТА»**

Каждый из участников должен положить на стол три предмета, которые есть у него под рукой или в сумке. Его сосед, глядя на эти предметы, должен определить склонности и интересы их владельца.

## **3. «СТУЛ ДЛЯ ВОПРОСОВ»**

Один из участников родительского собрания садится на стул в центре комнаты. Остальные участники задают ему вопросы, связанные с обсуждаемой проблемой. Тематика вопросов может быть шуточной. Об этом следует заранее договориться. Сидящий на стуле должен быстро и правильно отвечать на вопросы. В качестве арбитра и ведущего выступает учитель. Участнику необходимо как можно дольше продержаться на стуле. В случае задержки или неправильного ответа его место занимает тот, чей вопрос был последним.

## **4. «КОРЗИНА ЧУВСТВ»**

Учитель предлагает «поместить в корзину чувств» свои переживания по теме или проблеме собрания. Например, на первом родительском собрании в 1 классе учитель предлагает родителям:

«Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на дне которой находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того, как Ваш ребенок переступил школьный порог, в Вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все Ваше существование. Сейчас мы будем передавать эту корзину и я попрошу Вас рассказать о ваших впечатлениях за 2 первые недели обучения ребенка в школе».

## **5. «ТРИ ЗЕРКАЛА»**

Участникам предлагается нарисовать себя в первом зеркале маленьким и испуганным, во втором – большим и веселым, в третьем – счастливым. В какое зеркало хочется чаще смотреться? В каком зеркале человек более симпатичен? На кого он более всего похож?

## **6. «НАПИШИТЕ ЛЕВОЙ РУКОЙ»**

Учитель предлагает родителям выполнить задание: написать левой рукой, если ведущая правая, фразу: «Мы любим своего ребенка» Затем предлагается проанализировать, какие ощущения возникли во время выполнения упражнения, анализируется трудность выполнения упражнения и сравнивается с несформированными навыками ребенка, как трудно учиться новому.

## **7. «БИНГО»**

Разговаривая друг с другом, родители находят среди участников собрания людей, в чем-то на себя похожих, например: родился в феврале; любит тихие вечера; имеет большую коллекцию марок; нравится зима; любит море и т. д. Участникам нужно найти как можно больше людей, которые имеют схожие с ними качества.

## **8. «ПРЕДМЕТ МОЕГО ДЕТСТВА»**

На столе раскладывают различные предметы. Это могут быть мячик, кукла, записка и др. Каждый выбирает для себя тот предмет, который связан с его детством, и рассказывает соответствующий эпизод из своей жизни.

#### **9. «ЗАВЯЖЕМ УЗЕЛКИ»**

Участникам раздают нити длиной 30–40 см. Родители связывают свои нити, если у них есть что-то общее. Это может быть профессиональный аспект, семейный, внешний признак, любимый цвет, количество детей и т. д. В результате образуется одна общая нить. Далее каждый рассказывает о том, что их объединило в общую систему.